



Colégio do Amor de Deus

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016/2017

QUADRO DE VALOR JERÓNIMO USERA

O **Quadro de Valor Jerónimo Usera** tem como objetivo promover um crescimento harmonioso, dentro do espírito Useriano, humanista e cristão patente no Projeto Educativo do Colégio e reconhecer as aptidões e atitudes dos alunos que tenham evidenciado valor e excelência no domínio cognitivo, cultural, pessoal, social e desportivo.

A integração no Quadro de Valor é determinada através de um processo de nomeação promovido ao longo do ano letivo.

As nomeações efetuam-se no final dos primeiro e segundo períodos, podendo os mesmos alunos constar da lista de nomeados para o Quadro de Valor ao longo de todo o ano letivo ou apenas num dos referidos momentos, pretendendo-se, deste modo, reconhecer e incentivar nos alunos o esforço para se superarem cada vez mais, para conseguirem mais e melhor.

No final do terceiro período, são eleitos os alunos distinguidos em cada domínio, tendo em conta as nomeações anteriormente efetuadas. Aos alunos distinguidos é atribuído um diploma em cerimónia solene, a efetuar no mês de setembro do ano letivo seguinte.

Assim, o **Quadro de Valor Jerónimo Usera** distingue os alunos nos seguintes domínios:

- **Aproveitamento Escolar**
 - 2º Ciclo: 44 pontos
 - 3º Ciclo: 7º/ 8º anos: 49 pontos (1º e 2º P) e 58 pontos (3ºP); 9º ano: 49 pontos
 - Secundário: 16,5 valores
- **Mérito Solidário** - pela dedicação, empenho e exemplo na procura do bem do outro.
- **Mérito de Participação e/ou Iniciativa** - pela qualidade da participação nas atividades organizadas pelo Colégio e/ou pela promoção de atividades culturais, recreativas ou outras.
- **Mérito Artístico e Criativo** - pela produção artística de qualidade.
- **Mérito Desportivo** – pela obtenção de prémios em representação do colégio, evidenciando espírito desportivo.

As nomeações e atribuições nos diferentes domínios do Quadro de Valor Jerónimo Usera baseiam-se na eleição feita pelos alunos de cada turma, professores e auxiliares de ação educativa, proporcionando momentos preciosos de reflexão em conjunto e de autoavaliação.

Todos os agentes educativos envolvidos com os alunos podem fazer propostas devidamente fundamentadas para o seu acesso ao Quadro de Valor, especificando os motivos, cabendo sempre ao Conselho de Turma fazer a sua análise e emitir a proposta final.

Nenhum aluno pode ser proposto para o Quadro de Valor, se tiver sido sujeito, nesse ano, a alguma medida disciplinar grave.

Nas atas dos Conselhos de Turma de final de cada período constarão os alunos propostos para o Quadro de Valor Jerónimo Usera, competindo ao Diretor de Turma transmitir essa informação ao respetivo Coordenador de Ciclo, em documento próprio.

O Quadro de Valor é organizado por período e homologado, no final do 3º Período, por uma equipa constituída pela Diretora Geral, Diretora Pedagógica, Coordenador da Pastoral e Coordenadores de Ciclo, sendo este afixado em local de grande visibilidade.

Cada domínio do Quadro de Valor será organizado por Ciclos e por ordem alfabética.

A inclusão no Quadro de Valor deverá ser inscrita na ficha biográfica do aluno, após a respetiva homologação.

PRÉ-ESCOLAR

A avaliação no Pré-escolar é contínua, com carácter formativo, baseada na observação e no registo, tendo em conta as Orientações Curriculares do Ministério e nas Metas de aprendizagem para o Pré-escolar.

Áreas a avaliar:

- Área de Formação Pessoal e Social;
- Área de Expressão e Comunicação
- Área de Conhecimento do Mundo.

Esta avaliação tem a periodicidade bianual para os alunos de 3 e 4 anos e trimestral para os alunos de 5 anos.

No final do 1º período é enviada aos encarregados de educação uma informação onde constam os pareceres relativos às áreas de desenvolvimento, dos alunos de 3, 4 e 5 anos.

No final do 2º período, os encarregados de educação dos alunos de 5 anos recebem essa informação.

No final do 3º período é enviada uma informação final, a todos os encarregados de educação de todos os alunos.

Os alunos de 5 anos são sujeitos a uma avaliação de desenvolvimento feita pelo SPO, no decorrer do mês de abril, para aferir competências tendo em vista o ingresso no 1º ano de escolaridade do Ensino Básico.

No final do ano letivo é realizada uma reunião de articulação de transição para o 1º ciclo com os professores do 1º ano e as educadoras de infância onde se efetua a entrega dos processos individuais do aluno.

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

A avaliação individual do aluno é um elemento fundamental do processo de ensino-aprendizagem.

Considerando que o processo de ensino-aprendizagem visa: atingir as metas curriculares de aprendizagem; a aquisição de conhecimentos de natureza cultural e científica; desenvolvimento de atitudes e de valores suscetíveis de favorecer a adaptação equilibrada do aluno ao seu ambiente, a avaliação proposta pela escola deve contemplar todos estes domínios.

Componentes do currículo:

| |
|---|
| Áreas Curriculares Disciplinares <ul style="list-style-type: none">• Português• Matemática• Estudo do Meio• Expressões: Artísticas e Físico-motoras• Apoio ao Estudo |
| Áreas Curriculares não Disciplinares <ul style="list-style-type: none">• Educação para a Cidadania• Educação Moral e Religiosa Católica |
| Oferta Complementar de Escola <ul style="list-style-type: none">• Inglês• Artes Plásticas |

Constituem meios de avaliação individual do aluno:

- Fichas formativas e diagnósticas
- Testes sumativos/Trabalho diário em sala de aula
- Participação individual oral
- Trabalhos de grupo
- Desempenho em sala de aula: interesse e esforço na aprendizagem
- Cumprimento das regras de conduta na sala de aula e noutras situações de vida escolar
- Assiduidade e pontualidade
- Apresentação, cumprimento e organização das tarefas escolares
- Cumprimento dos trabalhos de casa

A avaliação dos alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico deverá ser essencialmente **qualitativa, diária e contínua**. No sentido de conciliar esta normativa geral com a necessária objetividade do professor, a avaliação individual dos alunos da escola, conjuga:

| Domínio da aprendizagem | Nível Insuficiente | Nível Suficiente | Nível Bom | Nível Muito Bom |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| CONHECIMENTOS/CAPACIDADES | O aluno revela muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos. | O aluno revela alguma dificuldade em: compreender, memorizar, selecionar, relacionar e aplicar os conhecimentos. | O aluno revela facilidade em: compreender, memorizar, selecionar, relacionar e aplicar conhecimentos em qualquer situação. | O aluno revela muita facilidade em: compreender, memorizar, selecionar, relacionar e aplicar os conhecimentos em qualquer situação. |
| ATTITUDES E VALORES | <u>O aluno não revela:</u> Interesse e empenho pelas tarefas escolares; Responsabilidade; Autonomia; Respeito pelas regras estabelecidas; Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa; | <u>O aluno revela:</u> Algum interesse e empenho pelas tarefas escolares; Algum sentido de responsabilidade; Alguma autonomia; Algum respeito pelas regras estabelecidas; Algum cuidado e cumprimento parcial dos trabalhos de casa; | <u>O aluno revela:</u> Interesse e empenho pelas tarefas escolares; Sentido de responsabilidade; Autonomia; Respeito pelas regras estabelecidas; Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa; | <u>O aluno revela:</u> Muito interesse e empenho pelas tarefas escolares; Sentido de responsabilidade; Autonomia; Respeito pelas regras estabelecidas; Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa; |

As fichas diagnósticas, formativas e testes sumativos realizados são classificadas de acordo com as seguintes percentagens:

- **Insuficiente (I)**, até 49%
- **Suficiente Menos (S-)**, de 50% a 54%
- **Suficiente (S)**, de 55% a 69%
- **Bom Menos (B-)**, de 70% a 74%
- **Bom (B)**, de 75% a 89%
- **Muito Bom (MB)**, de 90% a 100%

Efeitos da avaliação do aluno no final de cada ano de escolaridade do 1º ao 3º ano:

- No 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se o aluno tiver ultrapassado o limite de faltas injustificadas, de acordo com o decreto-lei 3/2008, de 18 de janeiro.

- A classificação final de **Insuficiente (I)** no 2º e 3º ano de escolaridade nas áreas de **Português ou Matemática** implicará a **retenção** do aluno no mesmo ano, visto não ter atingido as metas curriculares definidas.

Para o 4º ano de escolaridade:

- No que se refere à especificidade das disciplinas de **Português e Matemática** do 4º ano de escolaridade, a sua avaliação sumativa será expressa em termos quantitativos numa escala de 1 a 5. Assim sendo, estabelecem-se para o respetivo ano, além dos critérios acima referidos, as percentagens e respetivo nível a considerar no final de cada período letivo:

| | |
|------------|---------|
| 0% - 19% | Nível 1 |
| 20% - 49% | Nível 2 |
| 50% - 69% | Nível 3 |
| 70% - 89% | Nível 4 |
| 90% - 100% | Nível 5 |

Deste modo, são quantificados os seguintes domínios de aprendizagem:

| | | |
|--|------|--|
| Escrita Aplicação dos conhecimentos lecionados | 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos |
| | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho diário em sala de aula • Fichas formativas e diagnósticas |
| Oralidade | 10 % | <ul style="list-style-type: none"> • Participação individual oral com autonomia, clareza e adequação • Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos • Leitura expressiva • Trabalhos de Grupo |
| Desempenho em aula | 10 % | <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e esforço na aprendizagem • Apresentação, cumprimento e organização das tarefas escolares |
| Trabalhos de casa | 5 % | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos para casa, pesquisas, projetos, etc. |
| Atitudes e valores | 5 % | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento, responsabilidade, autonomia, cooperação e respeito pelo outro, pontualidade e assiduidade. |

CLASSIFICAÇÃO FINAL DOS PERÍODOS

• Classificação final do 1º Período: média resultante da soma das percentagens dos vários parâmetros, arredondada às unidades.

• Classificação final do 2º Período: $\frac{\text{média final } 1^{\text{ºp}} + 2 \times \text{média final } 2^{\text{ºp}}}{3}$

• Classificação final do 3º Período: $\frac{\text{média final } 1^{\text{ºp}} + 2 \times \text{média final } 2^{\text{ºp}} + 2 \times \text{média final do } 3^{\text{º período}}}{5}$

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da acentuada progressão ou regressão do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

Nota: As médias utilizadas para calcular as classificações do 2º e 3º período não são arredondadas à (s) unidade (s).

De acordo com o referido, relativamente ao 4º ano de escolaridade, a classificação quantitativa no final do ano letivo, de nível 1 ou nível 2, nas áreas de Português e Matemática, implicará que o aluno não seja aprovado no final do 1º Ciclo, ficando retido no mesmo ano.

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

| | | |
|---------------------|-----|---|
| Componente Escrita | 70% | Testes de avaliação |
| | 10% | Fichas/Trabalhos |
| Componente Oral | 5% | Atividades formais de expressão e/ou de compreensão do oral |
| | 5% | Participação oral |
| Trabalhos para casa | 5% | |
| Atitudes e valores | 5% | Comportamento; sentido de responsabilidade; interesse/empenho; respeito pelo outro. |

Ensino Secundário

| | | | |
|---------------------|------|--|---------------------|
| Componente Escrita | 85% | 75% | Testes de avaliação |
| | | 10% | Fichas/Trabalhos |
| Componente Oral | 10% | Atividades formais de oralidade: expressão e/ou compreensão do oral | |
| Trabalhos para casa | 2,5% | | |
| Atitudes e valores | 2,5% | Comportamento; sentido de responsabilidade; autonomia; interesse/empenho; participação em aula; cooperação; respeito pelo outro. | |

Nota: Em cada período, é calculada a média de todos os elementos desde o início do ano.

Observações:

1. Sempre que um aluno não realize um momento formal de avaliação (escrito ou oral), na data previamente marcada e sem motivo justificado, a classificação atribuída será de zero.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

| 2º CICLO – INGLÊS | PARÂMETROS | PESO |
|-------------------|---------------------------------------|------|
| | ESCRITA – Compreensão e Produção | 60 % |
| | ORALIDADE - Compreensão e/ou Produção | 15% |
| | DESEMPENHO E INTERAÇÃO (1) | 15% |
| | ATITUDES E VALORES (2) | 5% |
| | TRABALHO PARA CASA | 5% |

| 3º CICLO – INGLÊS | PARÂMETROS | PESO |
|-------------------|------------------------------------|------|
| | ESCRITA – Compreensão e Produção | 60 % |
| | ORALIDADE - Compreensão e Produção | 20 % |
| | DESEMPENHO E INTERAÇÃO (1) | 10 % |
| | ATITUDES E VALORES (2) | 5 % |
| | TRABALHO PARA CASA | 5 % |

| 3º CICLO - FRANCÊS | PARÂMETROS | PESO |
|--------------------|------------------------------------|------|
| | ESCRITA – Compreensão e Produção | 60 % |
| | ORALIDADE – Compreensão e Produção | 15 % |
| | DESEMPENHO E INTERAÇÃO (1) | 15 % |
| | ATITUDES E VALORES (2) | 5 % |
| | TRABALHO PARA CASA | 5 % |

| SECUNDÁRIO – INGLÊS | PARÂMETROS | PESO |
|---------------------|---------------------------------------|------|
| | ESCRITA – Compreensão e Produção | 50% |
| | ORALIDADE – Compreensão e/ou Produção | 20% |
| | DESEMPENHO E INTERAÇÃO (1) | 20% |
| | ATITUDES E VALORES (2) | 5 % |
| | TRABALHO PARA CASA | 5 % |

(1) Adequação/correção; autonomia; empenho; iniciativa no uso da língua estrangeira.

(2) Comportamento; cooperação; pontualidade; respeito pelo outro; sentido de responsabilidade.

Observações

- (1) Sempre que um aluno não concretize um momento de avaliação, na data previamente marcada e sem motivo justificado, a classificação atribuída será de 0 (zero).
- (2) Em cada período, é calculada a média de todos os elementos desde o início do ano.
- (3) **Após a aplicação dos critérios de avaliação**, a **classificação final de cada período poderá sofrer alterações** em relação ao resultado dos cálculos finais, **em função da progressão** ou **regressão acentuada (s)** do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

DEPARTAMENTO DE ARTES

DESENHO A – ENSINO SECUNDÁRIO

Para a classificação final de cada período, considera-se 85% da média dos testes e trabalhos práticos e teóricos (trabalhos / diário gráfico / projetos / apresentações / grupos de fichas e testes realizados dentro e/ou fora da sala de aula), sendo os restantes 15% atribuídos às Atitudes e Valores.

1. **Os trabalhos práticos** serão avaliados consoante as suas características considerando-se os seguintes parâmetros:

- **Aquisição de conceitos - AC** – domínio dos conteúdos programáticos e da linguagem específica da disciplina.
- **Processo criativo – PC** – inovação, diferença, surpresa, domínio mental e organizacional.

- **Domínio da técnica – DT** – aplicação correta dos materiais e domínio organizacional.
- **Esforço – E** – Empenho e aplicação demonstrados no desenvolvimento do trabalho.

| | | | |
|------------|--|----|------------------|
| 85% | Trabalhos/diário gráfico/projetos/apresentações O peso a atribuir a cada trabalho será em função das suas características. | | |
| 15% | Atitudes e Valores (educação para a cidadania) | 5% | Responsabilidade |
| | | 5% | Postura |
| | | 3% | Autonomia |
| | | 2% | Entreajuda |

A classificação final será a **média aritmética** dos três períodos.

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.
- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

OFICINA DE ARTES – ENSINO SECUNDÁRIO

Para a classificação final de cada período, considera-se 85% da média dos testes e trabalhos práticos e teóricos (trabalhos / diário gráfico / projetos / apresentações / grupos de fichas e testes realizados dentro e/ou fora da sala de aula), sendo os restantes 15% atribuídos às Atitudes e Valores.

1. **Os trabalhos práticos** serão avaliados consoante as suas características considerando-se os seguintes parâmetros:

- **Memória descritiva – MD** – fundamentação dos aspetos implicados na solução apresentada.
- **Processo criativo – PC** – inovação, diferença, surpresa, domínio mental e organizacional.
- **Domínio da técnica – DT** – aplicação correta dos materiais e domínio organizacional.
- **Esforço – E** – Empenho e aplicação demonstrados no desenvolvimento do trabalho.

| | | | |
|------------|--|----|------------------|
| 85% | Trabalhos/projetos/memórias descritivas/apresentações O peso a atribuir a cada trabalho será em função das suas características. | | |
| 15% | Atitudes e Valores (educação para a cidadania) | 5% | Responsabilidade |
| | | 5% | Postura |
| | | 3% | Autonomia |
| | | 2% | Entreajuda |

A classificação final será a **média aritmética** dos três períodos.

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.
- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

GEOMETRIA DESCRITIVA A – ENSINO SECUNDÁRIO

A avaliação em G.D A será feita a partir de **testes sumativos, fichas/trabalhos práticos**.

Para a classificação do final de cada período considera-se **90%** da média dos testes sumativos, fichas/trabalhos sendo os restantes **10%** atribuídos aos seguintes parâmetros:

- **T.P.C.** – 4% - 0,8 valores
- **Trabalhos e Organização na Aula** – 4% - 0,8 valores
- **Atitudes e Valores** (Educação para a Cidadania) – 2% - 0,4 valores

Na média de testes sumativos, fichas/trabalhos, 70% é para a média dos testes sumativos e 30% é para a média das fichas/trabalhos (caso sejam concretizados). Caso as fichas/trabalhos não sejam concretizados os 30% reverterem a favor dos testes sumativos.

A classificação final do ano é a **média ponderada** dos três períodos.

A ponderação é a seguinte:

1º Período – 1

2º Período – 2

3º Período – 3

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.
- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

EDUCAÇÃO VISUAL – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Para a classificação final de cada período, considera-se 85% da média dos testes e trabalhos práticos e teóricos (trabalhos / diário gráfico / projetos / apresentações / grupos de fichas e testes realizados dentro e/ou fora da sala de aula), sendo os restantes 15% atribuídos às Atitudes e Valores.

Os trabalhos serão avaliados consoante as suas características considerando-se os seguintes parâmetros:

- **Processo criativo – PC** – inovação, diferença, surpresa, domínio mental e organizacional.
- **Domínio da técnica – DT** – aplicação correta dos materiais e domínio organizacional.
- **Esforço – E** – Empenho e aplicação demonstrado no desenvolvimento do trabalho.
- **Utilização das tecnologias da informação e comunicação – TIC**
Computador, Internet, vídeo, redes sociais, etc.
- **Compreensão e expressão em língua portuguesa – LP** – Compreensão e utilização da língua como veículo de comunicação.

A percentagem é distribuída por cada parâmetro segundo o tipo de trabalho.

Composição exemplificativa de um trabalho:

PC (40%) + DT (40%) + E (10%) + TIC (5%) + LP (5%) = 100%

| | | | |
|------------|--|--|------------------|
| 85% | Trabalhos | O peso a atribuir a cada trabalho será em função das suas características. | |
| 15% | Atitudes e Valores (educação para a cidadania) | 5% | Responsabilidade |
| | | 5% | Postura |
| | | 3% | Autonomia |
| | | 2% | Entreajuda |

A classificação final será a **média aritmética** dos três períodos.

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.
- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º e 8º ANO DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

A avaliação em Educação Tecnológica (E.T.) será feita a partir de trabalhos práticos/teóricos realizados dentro e fora de aula. Estes testarão os conhecimentos dos alunos acerca de conteúdos programáticos assim como as competências por eles adquiridas.

Os trabalhos serão avaliados consoante as suas características considerando-se os seguintes parâmetros:

- **Identificação do problema** – Compreensão do problema;
- **Investigação** – Pesquisa;
- **Ideias** – Estudos, projeto, criatividade;
- **Desenvolvimento** – Domínio da técnica;
- **Realização** – Concretização;
- **Testagem** – Funcionamento;
- **Avaliação** – Cumprimento dos requisitos;
- **Material** – Apresentação do material necessário;
- **Esforço** – Empenho e aplicação demonstrada no desenvolvimento do trabalho.

Estes parâmetros serão atribuídos conforme a especificidade do tipo de trabalho. A percentagem é distribuída por cada parâmetro segundo o tipo de trabalho.

A classificação final do semestre será feita da seguinte forma:

| | | | |
|------------|--|----|---------------------|
| 85% | Pesquisa / projetos / trabalhos | | |
| 15% | Atitudes e valores (educação para a cidadania) | 4% | Responsabilidade |
| | | 2% | Postura |
| | | 3% | Autonomia |
| | | 2% | Entreajuda |
| | | 4% | Segurança e Higiene |

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.

- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

No 1º e 2º período a classificação atribuída é qualitativa de acordo com a média aritmética e resumida através de uma das seguintes frases:

- O aluno não atingiu os objetivos propostos;
- O aluno atingiu pouco satisfatoriamente os objetivos propostos;
- O aluno atingiu satisfatoriamente os objetivos propostos;
- O aluno atingiu bastante satisfatoriamente os objetivos propostos;
- O aluno atingiu plenamente os objetivos propostos.

No 3º período a classificação é convertida em nível.

Com este tipo de avaliação tenta-se reduzir ao máximo a subjetividade da avaliação, na medida em que a classificação final de cada trabalho possa dar uma ideia sobre as características do mesmo.

Identificação do problema

- Identifica de forma clara a situação em estudo;
- Compreende o problema
- Descreve a situação

Investigação

- Pesquisa, recolhe e trata informação

Ideias

- Desenvolve as suas ideias;
- Elabora diferentes estudos, esboços ou desenhos;
- Faz estudos dos materiais e das técnicas;
- Organiza as diferentes fases do projeto;
- É criativo

Desenvolvimento

- Elabora projeto técnico;
- Domina a técnica;
- Aplica corretamente os materiais;
- Demonstra domínio organizacional

Realização

Realiza solução, modelo, protótipo, produto final ou sistema de acordo com a proposta apresentada

Testagem

- Teste do produto ou sistema (como funciona)

Avaliação

- Avaliação final do objeto (cumpriu com os requisitos?);
- Comunicação do produto

Material

- Apresenta o material necessário para a realização do trabalho

Esforço

- Empenho e aplicação demonstrados no desenvolvimento do trabalho.

EDUCAÇÃO VISUAL – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Para a classificação final de cada período, considera-se 85% da média dos testes e trabalhos práticos e teóricos (trabalhos / diário gráfico/ projetos / apresentações / grupos de fichas e testes realizados dentro e/ou fora da sala de aula), sendo os restantes 15% atribuídos às Atitudes e Valores.

Os trabalhos serão avaliados consoante as suas características considerando-se os seguintes parâmetros:

- **Processo criativo – PC** – inovação, diferença, surpresa, domínio mental e organizacional.
- **Domínio da técnica – DT** – aplicação correta dos materiais e domínio organizacional.
- **Esforço – E** – Empenho e aplicação demonstrados no desenvolvimento do trabalho.
- **Utilização das tecnologias da informação e comunicação – TIC**
Computador, Internet, vídeo, redes sociais, etc.
- **Compreensão e expressão em língua portuguesa – LP** – Compreensão e utilização da língua como veículo de comunicação.

A percentagem é distribuída por cada parâmetro segundo o tipo de trabalho.

Composição exemplificativa de um trabalho:

PC (40%) + DT (40%) + E (10%) + TIC (5%) + LP (5%) = 100%

| | | | |
|------------|--|--|------------------|
| 85% | Trabalhos | O peso a atribuir a cada trabalho será em função das suas características. | |
| 15% | Atitudes e valores (educação para a cidadania) | 5% | Responsabilidade |
| | | 5% | Postura |
| | | 3% | Autonomia |
| | | 2% | Entreajuda |

A classificação final será a **média aritmética** dos três períodos.

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.
 - Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.
- É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Para a classificação final de cada período, considera-se 85% da média dos testes e trabalhos práticos e teóricos (trabalhos / projetos / apresentações / grupos de fichas e testes realizados dentro e/ou fora da sala de aula), sendo os restantes 15% atribuídos às Atitudes e Valores.

Os trabalhos serão avaliados consoante as suas características considerando-se os seguintes parâmetros:

- **Processo criativo – PC** – inovação, diferença, surpresa, domínio mental e organizacional.
- **Domínio da técnica – DT** – aplicação correta dos materiais e domínio organizacional.
- **Esforço – E** – Empenho e aplicação demonstrados no desenvolvimento do trabalho.
- **Utilização das tecnologias da informação e comunicação – TIC**
Computador, Internet, vídeo, etc.
- **Compreensão e expressão em língua portuguesa – LP** – Compreensão e utilização da língua como veículo de comunicação.

A percentagem é distribuída por cada parâmetro segundo o tipo de trabalho.

Composição exemplificativa de um trabalho:

$$PC (40\%) + DT (40\%) + E (10\%) + TIC (5\%) + LP (5\%) = 100\%$$

| | | | |
|------------|---|----|------------------|
| 85% | Trabalhos | | |
| 15% | Atitudes e valores (educação para a cidadania) | 5% | Responsabilidade |
| | | 5% | Postura |
| | | 3% | Autonomia |
| | | 2% | Entreajuda |

A classificação final será a **média aritmética** dos três períodos.

Nota:

- Os trabalhos entregues fora de prazo serão penalizados na medida que for previamente definida.

- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

EDUCAÇÃO MUSICAL – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

| PARÂMETROS | Níveis |
|---|---|
| Domínio de prática instrumental | Não Satisfaz Satisfaz Satisfaz Bastante |
| Capacidade para reconhecer e reproduzir melodias e canções | Não Satisfaz Satisfaz Satisfaz Bastante |
| Participação em jogos de exploração auditiva, de expressão vocal e corporal | Não Satisfaz Satisfaz Satisfaz Bastante |
| Atitudes e Valores | Não Satisfaz Satisfaz Satisfaz Bastante |

EDUCAÇÃO MUSICAL – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

| PARÂMETROS | % |
|--|-----|
| Domínio dos Conhecimentos (Teoria e Escrita musical) - Testes | 40 |
| Domínio das Capacidades (Vocais, Instrumentais e Motricidade) - Participação prática | 40 |
| Atitudes e Valores (Educação para a Cidadania) | 20 |
| Total | 100 |

A classificação final será a **média aritmética** dos três períodos.

Com este tipo de avaliação tenta-se reduzir ao máximo a subjetividade da avaliação, na medida em que a classificação final de cada trabalho possa dar uma ideia sobre as características do mesmo.

Nota:

- Sempre que num instrumento de avaliação houver recurso à utilização da língua portuguesa, será atribuída uma percentagem para a correção linguística.

É de salientar que a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da progressão ou regressão do aluno.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANO-SOCIAIS

| PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO |
|--|
| Testes e trabalhos de investigação escritos e apresentados em aula (T). |
| Atitudes e Valores (AV): <ul style="list-style-type: none"> • Empenho e cumprimento das tarefas em aula; • Pontualidade; • Comportamento; • Autonomia e responsabilidade; • TPC. |
| Qualidade da Participação Oral (QPO): <ul style="list-style-type: none"> • Adequação (que é próprio para determinado efeito); • Utilização da linguagem/terminologia específica da disciplina; • Iniciativa própria; • Espírito crítico (manifesta opinião fundamentada sobre o assunto) |
| (*) Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação (PTII): <ul style="list-style-type: none"> • Notícias retiradas de jornais e revistas, com a respetiva análise, feitas em casa ou em sala de aula; • Trabalhos de pequena pesquisa cuja apresentação seja oral ou escrita; • Preparação de subtemas para apresentação em sala de aula; • Resolução de questionários/atividades da Escola Virtual; • Comentários a filmes ou documentários. • Trabalho Projeto de Turma (Multidisciplinar) |

A classificação dos parâmetros de avaliação: Atitudes e Valores, Qualidade da Participação Oral e Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação e Trabalho de Projeto de Turma, será efetuada com base em grelhas de observação do desempenho do aluno e de acordo com a seguinte correspondência:

Atitudes e Valores

| | Básico | Secundário |
|---|--------|------------|
| ITENS A AVALIAR | 15 % | 5 % |
| Empenho e cumprimento das tarefas em aula | 4 | 1 |
| Assiduidade e pontualidade | 1 | 0,5 |
| TPC | 3 | 1 |
| Cooperação e respeito pelos outros | 1 | 0,5 |
| Comportamento | 5 | 1,5 |
| Autonomia e responsabilidade | 1 | 0,5 |

Qualidade da Participação Oral

| | Básico | Secundário |
|---|--------|------------|
| ITENS A AVALIAR | 10% | 5% |
| Adequada | 3 | 1,5 |
| Utiliza a linguagem/terminologia específica da disciplina | 3 | 1,5 |
| Iniciativa própria | 2 | 1 |
| Espírito crítico | 2 | 1 |

Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação / Trabalho Projeto de Turma (2º ciclo)

| | |
|---------------------------------|----|
| Rigor científico | 5% |
| Estrutura Formal do Trabalho | |
| Cumprimento de tarefas e prazos | |

Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação / Trabalho Projeto de Turma (3º ciclo)

| | |
|---------------------------------|-----|
| Rigor científico | 10% |
| Estrutura Formal do Trabalho | |
| Cumprimento de tarefas e prazos | |

Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação / Trabalho Projeto de Turma (Ensino Secundário)

| ITENS A AVALIAR | 15% |
|--|-----|
| Empenhamento e cumprimento das tarefas e prazos | 2 |
| Adequada ao nível de ensino e aos conteúdos lecionados | 4 |
| Expressão oral e/ou escrita | 4 |
| Sentido crítico (opinião fundamentada sobre os assuntos) | 3 |
| Organização e apresentação do trabalho | 2 |

Avaliação das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa:

| | | | |
|---------|--|-------------------|-------------------|
| Nível 3 | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia; | Descontar 0% | Descontar 0% |
| Nível 2 | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido. | Descontar até 5% | Descontar até 10% |
| Nível 1 | Composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. | Descontar até 10% | Descontar até 20% |
| | | (1) | (2) |

(1) A aplicar no 2º Ciclo no total da prova e no Ensino Secundário nas questões cuja cotação seja inferior a 20 pontos.

(2) A aplicar no 3º Ciclo no total da prova e no Ensino Secundário nas questões cuja cotação seja igual ou superior a 20 pontos.

CLASSIFICAÇÃO FINAL POR DISCIPLINA (S) /CICLOS:

Nas disciplinas do 2º ciclo do Ensino Básico a cotação será distribuída pelos parâmetros de avaliação da seguinte forma:

Testes – 70%

Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação / Trabalho Projeto de Turma – 5%

Atitudes e Valores – 15%

Qualidade da Participação Oral – 10%

Nas disciplinas do **3º ciclo do Ensino Básico** a cotação será distribuída pelos parâmetros de avaliação da seguinte forma:

Testes – 65%

Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação / Trabalho Projeto de Turma – 10%

Atitudes e Valores – 15%

Qualidade da Participação Oral – 10%

Nas disciplinas do **Ensino Secundário** a cotação será distribuída pelos parâmetros de avaliação da seguinte forma:

Testes – 75%

Pequenos Trabalhos Individuais e de Investigação – 15%

Atitudes e Valores – 5%

Qualidade da Participação Oral – 5%

Classificação final do 1º período:

média resultante da soma das percentagens dos vários parâmetros arredondada às unidades.

Classificação final do 2º período:

média final do 1º período + média final do 2º período
2

Classificação final do 3º período

média final do 1º período + média final do 2º período + média final do 3º período
3

Sempre que não se realizem os Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação (PTII) e os Trabalhos de Projeto Turma a percentagem relativa a este parâmetro de avaliação reverte a favor dos Testes, em qualquer ciclo e em qualquer período.

(*) Os Trabalhos de Projeto de Turma, Pequenos Trabalhos Individuais e/ou de Investigação podem ser escritos e/ou orais.

Notas:

(1) Os trabalhos com peso de um teste têm que obrigatoriamente ser escritos e apresentados oralmente onde o peso de cada parte (oral e escrita) é equitativo.

(2) Em caso de entrega de trabalhos fora do prazo estabelecido, o aluno é penalizado em 10% da classificação atribuída por cada dia de atraso até ao máximo de três dias.

(3) Em caso do trabalho ser cópia/plágio de qualquer suporte, a classificação a atribuir ao mesmo é de zero valores.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS

MATEMÁTICA - 2º e 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

A avaliação contempla todo o trabalho, atitudes e competências de cada aluno, resultando daí a sua classificação.

Far-se-ão as avaliações por período, sendo a classificação final de cada um calculada da seguinte forma:

1º Período:

Nota do 1º Período isolada:

$$P_{1i} = \text{média dos testes} \times 0,70 + \text{média das fichas} \times 0,10 + \text{projetos} \times 0,05 + \text{CPS}_{1^{\text{a}}P}$$

Nota do 1º Período: $P_1 = P_{1i}$

2º Período:

Nota do 2º Período isolada:

$$P_{2i} = \text{média dos testes}_{2^{\text{a}}P} \times 0,70 + \text{média das fichas}_{2^{\text{a}}P} \times 0,10 + \text{projetos}_{2^{\text{a}}P} \times 0,05 \\ + \text{CPS}_{2^{\text{a}}P}$$

Nota do 2º Período: $P_2 = \frac{P_{1i} + P_{2i}}{2}$

3º Período

Nota do 3º Período isolada:

$$P_{3i} = \text{média dos testes}_{3^{\text{a}}P} \times 0,70 + \text{média das fichas}_{3^{\text{a}}P} \times 0,10 + \text{projetos}_{3^{\text{a}}P} \times 0,05 \\ + \text{CPS}_{3^{\text{a}}P}$$

Nota do 3º Período: $P_3 = \frac{P_{1i} + P_{2i} + P_{3i}}{3}$

Nota:

As classificações dos 1º, 2º e 3º períodos serão as percentagens arredondadas às décimas de P_1 , P_2 e P_3 , respetivamente, convertidas em níveis. Sempre que se usem nas fórmulas os valores das percentagens referentes aos períodos isolados, devem ser usadas as percentagens arredondadas às décimas.

Realizar-se-ão, no mínimo, dois testes e uma ficha de avaliação por período.

De acordo com as planificações dos projetos de cada turma, a disciplina de Matemática poderá integrar o mesmo. Caso não seja realizado nenhum projeto, a percentagem deste reverte para a média das fichas do respetivo período (passando a ser 15%).

Excecionalmente, se num período, de acordo com a extensão do seu tempo letivo, não se realizar a ficha de avaliação, a percentagem desta reverte para a média dos testes do respetivo período (passando a ser 80% ou 85%, caso não se realize projeto também); no caso de se realizar apenas um teste, só se contempla esse teste para a avaliação do respetivo período.

Os testes serão o mais globalizante possível de acordo com os conteúdos programáticos.

As tabelas 1 e 2 sintetizam a distribuição das percentagens pelas competências respetivas:

TABELA I

| | PARÂMETROS | PERCENTAGENS (%) |
|---|--|------------------|
| COMPETÊNCIAS PREDOMINANTEMENTE COGNITIVAS | TESTES | 70 |
| | FICHAS DE AVALIAÇÃO | 10 |
| | PROJETO | 5 |
| COMPETÊNCIAS PREDOMINANTEMENTE SÓCIO AFETIVAS | T.P.C. | 5 |
| | PARTICIPAÇÃO ORAL E ESCRITA EM AULA | 5 |
| | EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA | 5 |
| TOTAL | | 100 |

As percentagens, relativas às competências predominantemente sócio afetivas, serão distribuídas da seguinte forma:

TABELA II – Competências Sócio afetivas

| CLASSIFICAÇÃO QUALITATIVA | DISTRIBUIÇÃO DAS PERCENTAGENS ASSOCIADAS (5 %) |
|---------------------------|--|
| MUITO FRACO (MF) | 0 |
| NÃO SATISFAZ (NS) | 1 |
| SATISFAZ POUCO (SP) | 2 |
| SATISFAZ (S) | 3 |
| SATISFAZ BASTANTE (SB) | 4 |
| EXCELENTE (EXC) | 5 |

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, cabendo ao professor esta reflexão e a respetiva decisão.

MATEMÁTICA A, B e MACS – ENSINO SECUNDÁRIO

A avaliação contempla todo o trabalho, atitudes e competências de cada aluno, resultando daí a sua classificação.

Far-se-ão as avaliações dos períodos com pesos. Assim, em todos os períodos haverá, pelo menos, dois momentos de avaliação escrita, sendo que dois deles serão obrigatoriamente testes. No caso de haver mais do que dois momentos de avaliação, estes poderão ser outro teste nos mesmos moldes ou a média de duas fichas de avaliação/trabalho projeto, que será considerada como um teste. Excepcionalmente, poderá haver apenas um teste no terceiro período, de acordo com a sua extensão.

Os testes serão o mais globalizante possível de acordo com os conteúdos programáticos, sendo a sua classificação arredondada às décimas.

A distribuição será então feita nos seguintes termos:

TABELA I

| | PARÂMETROS | PERCENTAGENS (%) |
|---|-------------------------------------|------------------|
| COMPETÊNCIAS PREDOMINANTEMENTE COGNITIVAS | TESTES | 90 |
| COMPETÊNCIAS PREDOMINANTEMENTE SÓCIO AFETIVAS (CPS) | T.P.C. | 4 |
| | PARTICIPAÇÃO ORAL E ESCRITA EM AULA | 3 |
| | EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA | 3 |

A classificação de cada período será assim obtida:

1º Período: $P_1 = \text{média dos testes do 1º P} \times 0,90 + CPS_{1ºP}$

2º Período: $P_2 = \frac{\text{média dos testes do 1º P} + 2 \times \text{média dos testes do 2º P}}{3} \times 0,90 + \frac{CPS_{1ºP} + CPS_{2ºP}}{2}$

3º Período

$P_3 = \frac{\text{média dos testes do 1º P} + 2 \times \text{média dos testes do 2º P e 3º P}}{3} \times 0,90 + \frac{CPS_{1ºP} + CPS_{2ºP} + CPS_{3ºP}}{3}$

Nota: As classificações dos 1º, 2º e 3º períodos serão os valores de P_1 , P_2 e P_3 , respetivamente, arredondados às unidades.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada período poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, cabendo ao professor esta reflexão e a respetiva decisão.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA – 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

| | | | | | |
|-------------------------|-------------|------------------------------|--|------|------|
| CAPACIDADES / CONTEÚDOS | CONCETUAIS | Desde o início do ano letivo | Testes de Avaliação | | 70 % |
| | PROCESSUAIS | | Atividade Prática e/ou Fichas de Avaliação | | 15 % |
| | ATITUDINAIS | | Responsabilidade / Autonomia | 2,5% | 15 % |
| | | | Participação / Interesse | 2,5% | |
| | | | Respeito pelo outro / Comportamento | 5,0% | |
| | | | Trabalhos de Casa | 5,0% | |

BIOLOGIA E GEOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA A, BIOLOGIA, QUÍMICA E FÍSICA – ENSINO SECUNDÁRIO

| | | | | | |
|-------------------------|-------------|------------------------------|-------------------------------------|-------|------|
| CAPACIDADES / CONTEÚDOS | CONCETUAIS | Desde o início do ano letivo | Testes de Avaliação | | 65 % |
| | PROCESSUAIS | | Atividade Prática e/ou Experimental | | 30 % |
| | ATITUDINAIS | | Responsabilidade / Autonomia | 1,0 % | 5 % |
| | | | Participação / Interesse | 1,0 % | |
| | | | Respeito pelo outro / Comportamento | 1,0 % | |
| | | | Trabalhos de Casa | 2,0 % | |

OBSERVAÇÕES:

1) Classificação das Capacidades/Conteúdos Atitudinais

A classificação dos parâmetros das Capacidades/ Conteúdos Atitudinais será efetuada com base em grelhas de registo do desempenho do aluno e de acordo com a seguinte correspondência:

| Desempenho | Classificação | | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Parâmetros com peso 1,0 % | Parâmetros com peso 2,0 % | Parâmetros com peso 2,5 % | Parâmetros com peso 5,0 % |
| Muito Fraco | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 1,0 |
| Não Satisfaz | 0,4 | 0,8 | 1,0 | 2,0 |
| Satisfaz | 0,6 | 1,2 | 1,5 | 3,0 |
| Satisfaz Bastante | 0,8 | 1,6 | 2,0 | 4,0 |
| Excelente | 1,0 | 2,0 | 2,5 | 5,0 |

2) Desempenho na Expressão Escrita

No caso do Ensino Básico, os erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia terão as seguintes penalizações:

| | |
|----------------------|-------------------|
| 0 a 5 erros | (sem penalização) |
| 6 a 10 erros | 1 % |
| > 10 erros | 2 % |

3) Todos os casos que suscitem dúvidas na avaliação serão alvo de análise cuidada em Departamento.

4) A classificação atribuída no final de cada período contempla a progressão ou a regressão do aluno.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

I – CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado nos Domínios das Atividades Físicas Desportivas, Aptidão Física e Conhecimentos, de acordo com Programa Nacional de Educação Física, e na área das Atitudes e Valores, com as ponderações expressas no quadro seguinte:

| COMPONENTE A AVALIAR | | INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO | (%) |
|--|--|---|-----|
| DOMÍNIO das AT. FÍSICAS E DESPORTIVAS (AFD) | <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades Desportivas constantes da “Composição Curricular”. • Aplicação de conhecimentos – Intervenção nas Atividades desenvolvidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Observação/Registo: <ul style="list-style-type: none"> - Situações de jogo; - Exercícios critério; | 55% |
| DOMÍNIO da APTIDÃO FÍSICA (AF) | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Coordenativas e Condicionais | <ul style="list-style-type: none"> • Testes de Aptidão Física (Bateria de Testes Fitnessgram) | 10% |
| DOMÍNIO dos CONHECIMENTOS (C) | <ul style="list-style-type: none"> • Grau de conhecimento e compreensão dos conteúdos programáticos; | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas Sumativas. | 15% |
| ATITUDES e VALORES (AV) (Educação para a Cidadania) | <ul style="list-style-type: none"> • Participação / Comportamento. • Cumprimento de Normas. | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Registo de Ocorrências. | 20% |

Quadro 1. Ponderações

A – REGIME GERAL DE FREQUÊNCIA

A classificação final de período será determinada do seguinte modo:

$$\text{Classificação Final de Período} = 55\% (\text{AFD}) + 10\% (\text{AF}) + 15\% (\text{C}) + 20\% (\text{AV})$$

- **Domínio das Atividades Físicas (AFD)** – Média ponderada das classificações das melhores matérias obtidas até cada momento de avaliação, de acordo com o Programa Nacional de Educação Física, para cada ciclo de escolaridade (Ponto II.1).

- **Domínios da Aptidão Física (AF), dos Conhecimentos (C) e Atitudes e Valores (AV)** – Média aritmética das classificações obtidas em cada um dos períodos.

A **Progressão e a Regressão** são importantes indicadores das capacidades, competências e empenho do aluno no processo de ensino e aprendizagem sendo, conseqüentemente, um importante parâmetro do processo de avaliação do aluno. Dada a especificidade da disciplina, em que a lecionação dos respetivos conteúdos é feita por etapas ao longo do ano letivo, a Progressão é avaliada no decurso do processo de aprendizagem para cada uma das Matérias/Modalidades Desportivas.

Cada Matéria/Modalidade Desportiva é sujeita a dois momentos de avaliação similares, realizada em dois períodos letivos, seguidos ou alternados:

- Quando se verifica Progressão numa Matéria é contabilizada a classificação obtida no segundo momento de avaliação.
- No caso de se verificar Regressão numa Matéria a respetiva classificação é obtida através da média aritmética das duas classificações.

B – REGIME ESPECIAL DE FREQUÊNCIA

Os alunos com contra indicações para a prática da Educação Física, por períodos prolongados (acima de um mês), comprovadas através de **Atestado e Relatório Médico e/ou com Estatuto de Alto Rendimento**, beneficiarão de condições especiais de frequência e de avaliação.

O **relatório médico** deverá explicitar os exercícios e/ou atividades físicas contraindicadas e os exercícios que, por serem benéficos, poderão ser praticados sem contra indicação e ser entregue, obrigatoriamente, na secretaria para ser aprovado pela Direção. Posteriormente será elaborada uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa e do respetivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina.

O cálculo da classificação final de período será feito em função do grau de impedimento do aluno relativamente à realização da componente prática da disciplina e terá como base a seguinte fórmula:

$$\text{Classificação Final de Período} = 0\% \text{ a } 60\% (\text{AFD}) + 80\% \text{ a } 20\% (\text{C}) + 10\% \text{ a } 20\% (\text{AV})$$

II – NORMAS PARA APLICAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS (55%)

- Os alunos são avaliados nas modalidades referidas nos Programas Nacionais de Educação Física e agrupadas segundo as seguintes **subdomínios (A a G)** e respetivas matérias:

A1 – Jogos Pré-Desportivos (só para o 2º Ciclo);

A2 – Jogos Desportivos Coletivos – Andebol, Basquetebol, Futsal, Voleibol;

B – Ginástica: Ginástica de Solo, Ginástica de Aparelhos e Ginástica Acrobática;

C – Atletismo;

D – Natação;

E – Atividades Rítmicas Expressivas: Corpo e Movimento, Danças Sociais e Danças Tradicionais;

F – Raquetes: Badminton;

G – Outras: Râguebi.

As Matérias/Modalidades desportivas a avaliar em cada ano de escolaridade constam na Composição Curricular definida pelo Departamento.

- Para efeitos de classificação, de cada aluno, serão selecionadas as **melhores matérias/modalidades físicas e desportivas** dos subdomínios A e G, de acordo com os critérios expressos no Programa Nacional de Educação Física:

2º Ciclo: - 6 Melhores matérias das categorias (A1 e A2 a G) – uma matéria por categoria;

3º Ciclo: - 7 Melhores matérias das categorias (A2 a G), das quais 2 são obrigatoriamente da categoria A2 e uma de cada uma das outras categorias;

Secundário: - 6 Melhores matérias das categorias (A2 a G), sendo 2 obrigatoriamente da categoria A, 1 de Ginástica ou Atletismo, 1 de dança e mais 2 das restantes subdomínios.

- A avaliação da categoria G é opcional.
- O **peso** atribuído a cada um dos Subdomínios/Modalidades
 - Jogos Pré-desportivos (A1) e Jogos Desportivos Coletivos (A2) – 25%;
 - Ginástica, Atletismo, Natação, Dança, Raquetes e Outras (B a G) – 30%.

2. DOMÍNIO DA APTIDÃO FÍSICA (10%)

A avaliação da Aptidão Física será feita através da aplicação da Bateria de Testes do “**FitnessGram**” e segundo as seguintes indicações:

- **Para avaliação serão aplicados os seguintes testes:**
 1. Aptidão Aeróbia – “Vai Vem”; (ou Milha – 2º Ciclo);
 2. Força superior – “Extensão de braços”;
 3. Força média – “Abdominais”;
 4. Flexibilidade Inferior – “Senta e Alcança”;
 5. Flexibilidade Superior – “Flexibilidade dos Ombros”;
- Todos os testes são avaliados, no mínimo, duas vezes durante o ano letivo exceto o teste da Aptidão Aeróbia é aplicado nos três períodos.
- Os alunos são avaliados tendo como referência os valores da *Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF)*, considerados na bateria de testes do “FitnessGram” e na tabela de Aptidão Física.
- Quando, por motivos não imputáveis ao aluno, um teste previsto não for efetuado, para efeitos de classificação, este deverá ser considerado como tendo sido realizado e dentro da zona saudável. No entanto, o aluno deverá realizar o teste assim que possível.
- Quando um teste de aptidão física previsto não for efetuado devido a falta injustificada do aluno, o teste deverá ser considerado como não tendo sido realizado e fora da zona saudável.
- O nível é aferido segundo a tabela de Aptidão Física.
- A Classificação de Final de período, neste parâmetro, é calculada através de média aritmética das classificações obtidas, pelo aluno, até cada momento de avaliação.

3. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS (15%)

- No domínio dos Conhecimentos, o aluno é avaliado, obrigatoriamente, através de duas Fichas Sumativas realizadas no 1º e no 2º período. No 3º período a Ficha Sumativa é facultativa, sendo apenas realizada nos casos em que o professor considere justificar-se.
- A ficha sumativa contempla questões sobre os conhecimentos teóricos da disciplina, de acordo com o Programa Nacional, bem como sobre os aspetos técnicos, táticos e regras das modalidades lecionadas nas aulas;
- A Classificação de Final de período, neste parâmetro, é calculada através da média aritmética das classificações obtidas, pelo aluno, até cada momento de avaliação.

4. ATITUDES E VALORES (20%)

- Na área das Atitudes e Valores o aluno é avaliado em matérias do âmbito da educação para a cidadania, designadamente:

- Participação - Empenho nas atividades e cooperação nas tarefas de organização da aula – 7,5%;
 - Comportamento - Contribuição para o sucesso individual e de grupo – 7,5%;
 - Cumprimento de Normas/Responsabilidade (faltas de material, pontualidade e assiduidade) – 5%
- Todas as faltas serão contabilizadas à exceção das faltas dadas por motivos justificados e/ou não imputáveis ao aluno.
 - A classificação a atribuir no item de Cumprimento de Normas/Responsabilidade será feita de acordo com a seguinte fórmula:
Ensino Básico 2º e 3º Ciclo
(Nº de aulas lecionadas (segmento ou bloco) – N.º de Ocorrências) x 5 pontos /Nº de aulas lecionadas
Ensino Secundário
(Nº de aulas lecionadas (segmento ou bloco) – N.º de Ocorrências) x 20 valores /Nº de aulas lecionadas
 - Entende-se por uma ocorrência as faltas de material, de pontualidade e de assiduidade injustificada.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC)

| | | | |
|-----------------|--------------------------|---|----------|
| 2º Ciclo | 70% | Testes ou trabalho equivalente | |
| | 10% | Qualidade da participação: oral e escrita (individual e coletiva) | |
| | 2% | Trabalhos para Casa | |
| | 3% | Material: Livro e Caderno | |
| | 15% | Atitudes/valores: | Respeito |
| | Responsabilidade/Empenho | | 6% |
| | Autonomia | | 3% |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|---|----------|
| 3º Ciclo | 60% | Testes ou trabalho equivalente | |
| | 13% | Qualidade da participação: oral e escrita (individual e coletiva) | |
| | 2% | Trabalhos para Casa | |
| | 5% | Material: Livro e Caderno | |
| | 20% | Atitudes/valores: | Respeito |
| | Responsabilidade/Empenho | | 6% |
| | Autonomia | | 4% |
| | Sentido Crítico | | 4% |

| | | | |
|-------------------|--------------------------|---|----------|
| Secundário | 55% | Testes e/ou trabalho equivalente | |
| | 20% | Qualidade da participação: oral e escrita (individual e coletiva) | |
| | 25% | Atitudes/valores: | Respeito |
| | Responsabilidade/Empenho | | 10% |
| | Autonomia | | 9% |

A classificação de cada período será assim obtida:

2º Ciclo

1º Período

$$P_1 = T \times 0,7 + QP + TPC + M + AV_{1^\circ \text{ Período}}$$

2º Período

Nota do 2º Período isolado: $2^\circ P_{\text{isolado}} = T \times 0,7 + QP + TPC + M + AV_{2^\circ \text{ Período}}$

$$P_2 = \frac{P_1 + 2^\circ P_{\text{isolado}}}{2}$$

3º Período

Nota do 3º Período isolado: $3^\circ P_{\text{isolado}} = T \times 0,7 + QP + TPC + M + AV_{3^\circ \text{ Período}}$

$$P_3 = \frac{P_1 + P_{2\text{isolado}} + 3^\circ P_{\text{isolado}}}{3}$$

3º Ciclo

1º Período:

$$P_1 = T \times 0,6 + QP + TPC + M + AV_{1^\circ \text{ Período}}$$

2º Período:

Nota do 2º Período isolado: $2^\circ P_{\text{isolado}} = T \times 0,6 + QP + TPC + M + AV_{2^\circ \text{ Período}}$

$$P_2 = \frac{P_1 + 2^\circ P_{\text{isolado}}}{2}$$

3º Período

Nota do 3º Período isolado: $3^\circ P_{\text{isolado}} = T \times 0,6 + QP + TPC + M + AV_{3^\circ \text{ Período}}$

$$P_3 = \frac{P_1 + P_2 + 3^\circ P_{\text{isolado}}}{3}$$

Secundário

1º Período:

$$P_1 = T \times 0,55 + QP + AV_{1^\circ \text{ Período}}$$

2º Período:

Nota do 2º Período isolado: $2^\circ P_{\text{isolado}} = T \times 0,55 + QP + AV_{2^\circ \text{ Período}}$

$$P_2 = \frac{P_1 + 2^\circ P_{\text{isolado}}}{2}$$

3º Período

Nota do 3º Período isolado: $3^\circ P_{\text{isolado}} = T \times 0,55 + QP + AV_{3^\circ \text{ Período}}$

$$P_3 = \frac{P_1 + P_2 + 3^\circ P_{\text{isolado}}}{3}$$

Nota: As classificações dos 1º, 2º e 3ºs períodos serão os valores de P_1 , P_2 e P_3 , respetivamente, arredondados à unidade. Sempre que se usem nas fórmulas os valores referentes aos períodos isolados, devem ser usados os valores **antes do arredondamento** e não a classificação do final de período.

É de salientar que a classificação final de cada período, em todos os ciclos, poderá sofrer alterações em relação ao resultado dos cálculos referidos, em função da **progressão ou regressão** do aluno.

DESEMPENHO NA EXPRESSÃO ESCRITA

Quando os testes apresentem **questões de resposta aberta**, em que para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em Língua Portuguesa, deverá ter-se em conta na cotação atribuída à resposta, os seguintes níveis de desempenho:

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| NIVEL 3 (sem penalização) | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, ou com erros esporádicos cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou coerência e de rigor de sentido. | |
| NIVEL 2 | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou coerência e de rigor de sentido. | |
| | Ensino Básico 1% | Ensino Secundário 1 ponto |
| NIVEL 1 | Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou coerência e de rigor de sentido. | |
| | Ensino Básico 2% | Ensino Secundário 2 pontos |

Na **globalidade** dos testes, para o Ensino Básico, excetuando as questões de resposta aberta, os erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia terão as seguintes penalizações:

| | |
|----------------------|-------------------|
| 0 a 5 erros | (sem penalização) |
| 6 a 10 erros | 1 % |
| > 10 erros | 2 % |

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) – 7º e 8º ANO – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

| Instrumentos de Avaliação | Aquisição e aplicação de conhecimentos | Organização de tarefas e metodologia de trabalho | Cumprimento de regras de funcionamento da aula | Persistência/ Empenho nas atividades | Autonomia/ Sentido crítico | Cooperação / Solidariedade |
|---|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Teste | 30% | | | | | |
| Trabalhos de aplicação individual (mínimo 4) | 30% | | | | | |
| Trabalho de Grupo ou trabalhos no âmbito do Projeto Turma * | 20% | | | | | |
| Grelhas de Observação | | 2,5% | 2,5% | 5% | 5% | 5% |

Esta disciplina é semestral, pelo que no final do período há uma avaliação de carácter descritivo. No final do semestre será atribuída a avaliação quantitativa.

*Em caso da não realização reverte 10% para o teste e 10% para os trabalhos individuais.