

Colégio Amor de Deus

Critérios de Avaliação

Ano Letivo 2021/2022

Índice

Critérios Gerais e Normas de Avaliação 2021/2022	3
Modalidades de Avaliação	4
Avaliação formativa	4
Avaliação sumativa	5
Avaliação sumativa interna	5
Quadro de Mérito Jerónimo Usera	6
Pré-Escolar	9
Ensino Básico 1º Ciclo	10
Ensino Básico 2º Ciclo e 3º Ciclo/ Ensino Secundário	14
Atitudes e Valores	14
Departamento de Português	16
Departamento de Línguas Estrangeiras	17
Departamento de Ciências Humano Sociais	18
Departamento de Ciências Exactas	20
Departamento de Ciências Experimentais	21
Departamento de Artes	22
Departamento de Educação Física	23
Condições de transição e de aprovação do 2º e 3º Ciclos	27

Critérios Gerais e Normas de Avaliação 2021/2022

“A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.” [Artº. 22º., ponto 1 e 2 do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.]

A avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo dos diversos níveis de ensino, de forma a assegurar a equidade de procedimentos e a uniformização das tomadas de decisão, o conselho pedagógico define os critérios gerais de avaliação.

Modalidades de Avaliação

O processo de avaliação envolve duas modalidades que se complementam e inter-relacionam: avaliação formativa; avaliação sumativa.

Avaliação formativa

“A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.” *[Art.º 24.º ponto 1 e 2 do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho]*

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação, assume carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem. A avaliação formativa tem implicações diretas na melhoria das aprendizagens dos alunos e permite ao professor orientar os percursos de aprendizagem, de forma individualizada e adaptada ao ritmo e perfil cognitivo e comportamental de cada aluno. A avaliação formativa sustenta-se na informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

Avaliação sumativa

“A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.” [Artº. 24º. ponto 3 do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho]

Avaliação sumativa interna

A avaliação sumativa consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina, área não disciplinar e módulos, quanto à progressão nas disciplinas não terminais, à transição para o ano de escolaridade subsequente, à conclusão e certificação do nível secundário de educação.

A avaliação sumativa interna realiza-se: integrada no processo de ensino-aprendizagem e formalizada em reuniões do conselho de turma no final dos 1.º e 2.º semestres letivos.

Após a aplicação dos critérios de avaliação, a classificação final de cada semestre poderá sofrer alterações em relação aos resultados dos cálculos finais, em função da progressão ou regressão acentuadas do aluno, tendo em conta todo o seu percurso escolar.

Quadro de Mérito Jerónimo Usera

O **Quadro de Valor Jerónimo Usera** tem como objetivo promover um crescimento harmonioso, dentro do espírito Useriano, humanista e cristão patente no Projeto Educativo do Colégio e reconhecer as aptidões e atitudes dos alunos que tenham evidenciado valor e excelência no domínio cognitivo, cultural, pessoal, social e desportivo.

A integração no **Quadro de Valor Jerónimo Usera** é determinada através de um processo de nomeação promovido ao longo do ano letivo.

As nomeações efetuam-se no final dos primeiro e segundo semestre, podendo os mesmos alunos constar da lista de nomeados para o **Quadro de Valor Jerónimo Usera** ao longo de todo o ano letivo ou apenas num dos referidos momentos, pretendendo-se, deste modo, reconhecer e incentivar nos alunos o esforço para se superarem cada vez mais, para conseguirem mais e melhor.

No final do ano, são eleitos os alunos distinguidos em cada domínio, tendo em conta as nomeações anteriormente efetuadas. Aos alunos distinguidos é atribuído um diploma em cerimónia solene, a efetuar no mês de setembro do ano letivo seguinte.

Assim, o **Quadro de Valor Jerónimo Usera** distingue os alunos nos seguintes domínios:

Aproveitamento Escolar

2º Ciclo: 44 pontos;

3º Ciclo: 7º: 44 pontos

3º Ciclo: 8º: 53 pontos

3º Ciclo: 9º ano: 49 pontos

Ensino Secundário: 16,5 valores

Mérito Solidário - pela dedicação, empenho e exemplo na procura do bem do outro.

Mérito Artístico e Criativo - pela produção artística de qualidade.

Mérito de Participação e/ou Iniciativa - pela qualidade da participação nas atividades organizadas pelo Colégio e/ou pela promoção de atividades culturais, recreativas ou outras.

Mérito Desportivo – pela obtenção de prémios em representação do colégio, evidenciando espírito desportivo.

As nomeações e atribuições nos diferentes domínios do **Quadro de Valor Jerónimo Usera** baseiam-se na eleição feita pelos alunos de cada turma, professores e auxiliares de ação educativa, proporcionando momentos preciosos de reflexão em conjunto e de autoavaliação.

Todos os agentes educativos envolvidos com os alunos podem fazer propostas devidamente fundamentadas para o seu acesso ao **Quadro de Valor Jerónimo Usera**, especificando os motivos, cabendo sempre ao Conselho de Turma fazer a sua análise e emitir a proposta final.

Nenhum aluno pode ser proposto para o **Quadro de Valor Jerónimo Usera**, se tiver sido sujeito, nesse ano, a alguma medida disciplinar grave. Nas atas dos Conselhos de Turma, de final de cada semestre, constarão os alunos propostos para o **Quadro de Valor Jerónimo Usera**, competindo ao Diretor de Turma transmitir essa informação ao respetivo Coordenador de Ciclo, em documento próprio.

O **Quadro de Valor Jerónimo Usera** é organizado por semestre e homologado, no final do 2º semestre, por uma equipa constituída pela Diretora Geral, Diretora Pedagógica, Coordenador da Pastoral e Coordenadores de Ciclo, sendo este afixado em local de grande visibilidade.

Cada domínio do Quadro de Valor Jerónimo Usera será organizado por Ciclos e por ordem alfabética.

A inclusão no **Quadro de Valor Jerónimo Usera** deverá ser inscrita na ficha biográfica do aluno, após a respetiva homologação.

Pré-Escolar

No Pré-Escolar, avaliação e planificação são interdependentes. Avaliar consiste essencialmente num processo de análise e reflexão sobre o planeamento da ação do educador que por sua vez leva a nova avaliação. O processo educativo é planeado e avaliado de acordo com as características do grupo e de cada criança. A avaliação é baseada na observação e registo tendo em conta as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Áreas a desenvolver previstas nas Orientações:

- **Área de Formação Pessoal e Social;**
- **Área de expressão e comunicação;**
- **Área de Conhecimento do Mundo.**

No final do 1º e 2º semestres é enviada aos encarregados de educação de todos os alunos do Pré-Escolar uma informação descritiva sobre o seu educando, relativa às áreas de desenvolvimento.

No final do ano letivo e sempre que houver necessidade, é realizada uma reunião orientada pela educadora e/ou Serviço de Psicologia e Orientação com cada encarregado de educação. Esta reunião tem como objetivo uma tomada de consciência do progresso de cada criança no seu processo de aprendizagem.

Os alunos de 5 anos referenciados são sujeitos a uma avaliação de desenvolvimento feita pelo Serviço de Psicologia e Orientação, no decorrer do mês de abril, para aferir competências tendo em vista o ingresso no 1º ano de escolaridade do Ensino Básico.

No final do ano letivo é realizada uma reunião de articulação entre as educadoras e as professoras do 1º ciclo, para efetuar a transição de ciclo. Nesta reunião é feita a entrega dos processos individuais do aluno.

Ensino Básico 1º Ciclo

A avaliação individual do aluno é um elemento fundamental do processo de ensino-aprendizagem.

Componentes do currículo:	Português Matemática Estudo do Meio Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) Educação Física Apoio ao Estudo Inglês (3.º e 4.º ano) Educação Moral e Religiosa Católica	Cidadania e Desenvolvimento
Oferta de escola	Inglês (1.º e 2.º ano) TIC (4.º ano) Artes Plásticas	

Quadro 1. Componente do Currículo e Oferta de Escola

OBSERVAÇÕES:

- **Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todo o currículo do ensino básico.**
- Na componente do currículo, a Educação Musical, Educação Física, EMRC e Inglês, seguem critérios específicos dos respetivos departamentos.

A avaliação dos alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico é essencialmente qualitativa, diária e contínua. No sentido de conciliar esta normativa geral com a necessária objetividade do professor, a avaliação individual dos alunos, conjuga:

Domínios		Instrumentos de avaliação
100%	Conhecimentos Capacidades/ Competências	<ul style="list-style-type: none"> ● Registo da participação individual oral com autonomia, clareza e adequação ● Projetos /Projetos interdisciplinares ● Testes sumativos ● Fichas formativas e diagnósticas ● Trabalho diário ● Trabalhos na Classroom ● Trabalhos na Escola Virtual ● Registo vídeo
	Atitudes e Valores	Desempenho atitudinal <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação, cumprimento e organização das tarefas escolares ● Comportamento, responsabilidade, autonomia, cooperação e respeito pelo outro e pelo meio envolvente ● Criatividade ● Interesse e esforço na aprendizagem ● Pontualidade e assiduidade ● Responsabilidade pela apresentação do material escolar ● Sentido crítico ● Sociabilidade ● Trabalhos para casa

Quadro 2. Domínios e Instrumentos de Avaliação

As **fichas diagnósticas, formativas e testes sumativos** realizados são classificados de acordo com as seguintes percentagens:

Insuficiente (I), até 49%

Suficiente Menos (S-), de 50% a 54%

Suficiente (S), de 55% a 69%

Bom Menos (B-), de 70% a 74%

Bom (B), de 75% a 89%

Muito Bom (MB), de 90% a 100%

Com base no que foi referido anteriormente, são atribuídos aos alunos os seguintes **níveis de desempenho escolar**:

Níveis de Desempenho	Domínio dos Conhecimentos Capacidades/ Competências	Domínio Atitudes e Valores
Nível Fraco	<ul style="list-style-type: none">O aluno revela muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos.	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none">Interesse e empenho pelas tarefas escolares;Responsabilidade;Autonomia;Respeito pelas regras estabelecidas;Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa;
Nível Insuficiente	<ul style="list-style-type: none">O aluno revela dificuldades na aquisição dos conhecimentos.	<p>O aluno revela pouco(a):</p> <ul style="list-style-type: none">Interesse e empenho pelas tarefas escolares;Responsabilidade;Autonomia;Respeito pelas regras estabelecidas;Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa;
Nível Suficiente	<ul style="list-style-type: none">O aluno revela alguma dificuldade em: compreender, memorizar, selecionar, relacionar e aplicar os conhecimentos.	<p>O aluno revela algum(a):</p> <ul style="list-style-type: none">Interesse e empenho pelas tarefas escolares;Responsabilidade;Autonomia;Respeito pelas regras estabelecidas;Cuidado e cumprimento parcial dos trabalhos de casa;
Nível Bom	<ul style="list-style-type: none">O aluno revela facilidade em: compreender, memorizar, selecionar, relacionar e aplicar os conhecimentos.	<p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none">Interesse e empenho pelas tarefas escolares;Responsabilidade;Autonomia;Respeito pelas regras estabelecidas;Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa;
Nível Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">O aluno revela muita facilidade em: compreender, memorizar, selecionar, relacionar e aplicar os conhecimentos.	<p>O aluno revela muito(a):</p> <ul style="list-style-type: none">Interesse e empenho pelas tarefas escolares;Responsabilidade;Autonomia;Respeito pelas regras estabelecidas;Cuidado e cumprimento dos trabalhos de casa;

Quadro 3. Níveis do desempenho no domínio dos conhecimentos e das Atitudes e Valores

Condições de Transição e de Aprovação no 1º Ciclo [de acordo com o Dec. Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, cap. II, seção III, Artigo 29º.]

A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º Ciclo, considere que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos.

No **1.º Ano de escolaridade** não há lugar à retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas. A decisão de retenção, no final do 2.º e 3.º anos de escolaridade, é considerada excepcional.

No final dos **2.º e 3.º anos de escolaridade** o aluno poderá não progredir e atribui-se a menção de Não Transita se:

- a) Tiver obtido menção de “Fraco” ou “Insuficiente” cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática;
- b) Tiver obtido menção de “Fraco” ou “Insuficiente” a Português ou Matemática e nas restantes disciplinas consideradas para efeitos de progressão.

No final do **4.º ano de escolaridade**, final de 1.º Ciclo, após a formalização da avaliação, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- a) Menção “Fraco” ou “Insuficiente” nas disciplinas de Português e Matemática;
- b) Menção “Fraco” ou “Insuficiente” nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção “Fraco” ou “Insuficiente” em duas das restantes disciplinas (Inglês, Estudo do Meio, Expressões).

Ensino Básico 2º Ciclo e 3º Ciclo/ Ensino Secundário

Atitudes e Valores

Entende-se por valores as orientações segundo as quais determinadas crenças, comportamentos e ações são definidos como adequados e desejáveis. Os valores são, assim, entendidos como os elementos e as características éticas, expressos através da forma como as pessoas atuam e fundamentam o seu modo de estar, ser e agir.

O processo é mais complexo e multilateral. Trata-se da relação construída entre a realidade objetiva, os componentes da personalidade e os fatores de contexto, relação essa que se exprime através de atitudes, condutas e comportamentos.

Todos os alunos Amor de Deus devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola, mais ainda o ethos da escola patentes no Projeto Educativo.

Ao longo da sua escolarização, e em todas as áreas do saber, deverão ser proporcionadas aos alunos oportunidades que permitam desenvolver competências e exprimir valores, analisando criticamente as ações que deles derivam, e tomar decisões com base em critérios éticos.

No **Domínio de Atitudes e Valores**, quadro 3, o aluno será avaliado em todas disciplinas de acordo com os descritores de desempenho, pautados no quadro abaixo, que servem de base para o processo de hétéro e autoavaliação dos alunos. Dada a especificidade da disciplina de Educação Física, os descritores de desempenho estão junto aos critérios da disciplina.

Responsabilidade		Empenho		Comportamento	
<ul style="list-style-type: none"> ● Assiduidade e pontualidade; ● Apresentação do material necessário; ● Cumprimento das tarefas propostas; ● Organização dos trabalhos / estudo; ● Cumprimento dos prazos. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Participação nas atividades (letivas, síncronas e assíncronas); ● Rigor e qualidade na execução das tarefas; ● Cumprimento das orientações / feedback relativos à aprendizagem; ● Regularidade na melhoria dos resultados (progresso); ● Autonomia e espírito de iniciativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Respeito pelos colegas e pelo professor; ● Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; ● Cooperação e espírito de ajuda; ● Adequação e oportunidade nas intervenções; ● Atenção e postura na aula. 	
PONDERAÇÃO					
	5	4	3	2	1
O aluno manifesta atitudes...	...adequadas, quase sempre ou sempre, em todos os parâmetros	... adequadas, frequentemente, na maioria dos parâmetros	... adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	... desadequadas na maioria dos parâmetros.	... desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros.

Quadro 4. Descritores de desempenho de Atitudes e Valores

Departamento de Português

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação oral de trabalhos; ● Contrato / Projeto de Leitura; ● E-Portefólio; ● Ficha; ● Formulário; ● Item de aula; ● Projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas (inter)disciplinares; ● Questionamento (oral); ● Questionário (escrito); ● Relatório de atividade / projeto; ● Registo de vídeo; ● Rubrica; ● Teste.
	Leitura	
	Educação Literária	
	Escrita	
	Gramática	
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Registos de Responsabilidade; ● Registos de Empenho; ● Registos de Comportamento.

Quadro 5. Domínios e Instrumentos de Avaliação

OBSERVAÇÕES:

- Em cada semestre, os instrumentos de avaliação serão aplicados de acordo com as especificidades de cada turma.
- Em cada semestre, é calculada a média de todos os instrumentos de avaliação desde o início do ano.
- Sempre que um aluno não realize um momento formal de avaliação (escrito ou oral), na data previamente marcada e sem motivo justificado, a classificação atribuída será de zero valores.

Departamento de Línguas Estrangeiras

Disciplinas Inglês e Francês

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">● Apresentação oral de trabalhos;● Ficha;● Formulário;● Item de aula;● Projeto de estudo e de pesquisa sobre temas (inter)disciplinares;● Registo de vídeo;● Relatório de atividade/projeto;● Rubrica;● Questionamento (oral);● Questionário (escrito);● Teste.
	Leitura	
	Escrita	
	Gramática	
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Registos de Responsabilidade;● Registos de Empenho;● Registos de Comportamento.

Quadro 6. Domínios e Instrumentos de Avaliação

OBSERVAÇÕES:

- Sempre que um aluno não realize um momento formal de avaliação (escrito ou oral), na data previamente marcada e sem motivo justificado, a classificação atribuída será de zero.
- Em cada semestre, os instrumentos de avaliação serão aplicados de acordo com as especificidades de cada turma.
- Em cada semestre, é calculada a média de todos os instrumentos de avaliação desde o início do ano.
- No **1º ciclo** (3º e 4º anos), a avaliação sumativa será expressa em termos qualitativos, nomeadamente:
 - Insuficiente: 0%-49%;
 - Suficiente menos: 50%-54%;
 - Suficiente: 55%-69%;
 - Bom menos: 70%-74%;
 - Bom: 75%-89%;
 - Muito Bom - 90%-100%.

Departamento de Ciências Humano Sociais

Disciplinas Direito, Economia, EMRC, Filosofia, Geografia, História, História A, História e Geografia de Portugal, Psicologia, TIC

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Conhecimentos e capacidades / competências específicas das disciplinas	<ul style="list-style-type: none">● E-Portefólio;● Formulário;● Rubricas;● Discussão / debate;● Item aula;● Relatório de atividade / projeto;● Registo de vídeo;● Teste;● Ficha;● Apresentação oral de trabalhos;● Trabalhos individuais e de grupo;● Feedback;● Quizz;● Questionamento (oral);● Questionário (escrito);● Projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas (inter)disciplinares.
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Registos de Responsabilidade;● Registos de Empenho;● Registos de Comportamento.

Quadro 7. Domínios e Instrumentos de Avaliação

OBSERVAÇÕES:

- Em cada semestre, os instrumentos de avaliação serão aplicados de acordo com as especificidades de cada turma.
- Em cada semestre, é calculada a média de todos os instrumentos de avaliação desde o início do ano.
- Sempre que um aluno não realize um momento formal de avaliação (escrito ou oral), na data previamente marcada e sem motivo justificado, a classificação atribuída será de zero valores.

- Em caso de entrega de trabalhos fora do prazo estabelecido, injustificadamente, o aluno é penalizado em 10% da classificação atribuída por cada dia de atraso até ao máximo de três dias.
- Em caso do trabalho ser cópia/plágio de qualquer suporte, a classificação a atribuir ao mesmo é de zero valores.

Departamento de Ciências Exactas

Disciplinas de Matemática, Matemática A, Matemática B e Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Domínios Matemáticos	<ul style="list-style-type: none">● Apresentação oral de trabalhos;● Ficha;● Formulário;● Item de Aula;● Questionamento (oral);● Questionário (escrito);● Quizz;● Registo de vídeo;● Teste;● Trabalho de grupo;● Trabalho de projeto.
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Registos de Responsabilidade;● Registos de Empenho;● Registos de Comportamento.

Quadro 8. Domínios e Instrumentos de Avaliação

OBSERVAÇÕES:

- Em cada semestre, os instrumentos de avaliação serão aplicados de acordo com as especificidades de cada turma.
- Em cada semestre, é calculada a média de todos os instrumentos de avaliação desde o início do ano.

Departamento de Ciências Experimentais

Disciplinas Ciências Naturais, Físico-Química, Biologia e Geologia, Física e Química A, Biologia, Física e Química

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Conhecimentos e capacidades / competências específicas das disciplinas	<ul style="list-style-type: none">● Apresentação oral;● Discussão / debate;● Ficha;● Item de aula;● Questionamento (oral);● Questionário (escrito);● Projeto;● Relatório;● Teste;● Trabalho de grupo;● Trabalho prático.
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Registos de Responsabilidade;● Registos de Empenho;● Registos de Comportamento.

Quadro 9. Domínios e Instrumentos de Avaliação

OBSERVAÇÕES:

- Em cada semestre, os instrumentos de avaliação serão aplicados de acordo com as especificidades de cada turma.
- Em cada semestre, é calculada a média de todos os instrumentos de avaliação aplicados desde o início do ano.

Departamento de Artes

Disciplinas Educação Visual, Desenho A, Oficina de Artes, Geometria Descritiva, Educação Tecnológica / Projeto, Educação Musical

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Apropriação e reflexão	<ul style="list-style-type: none">● Apresentação;● Diário Gráfico;● Ficha;● Portefólio;● Projeto;● Teste;● Trabalho.
	Interpretação e Comunicação	
	Experimentação e Criação	
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Registos de Responsabilidade;● Registos de Empenho;● Registos de Comportamento.

Quadro 10. Domínios e Instrumentos de Avaliação

OBSERVAÇÕES:

- Cada disciplina do Departamento de Artes terá os seus sub-domínios específicos.
- Em cada semestre, os instrumentos de avaliação serão aplicados de acordo com as especificidades de cada turma.
- A classificação de cada semestre será obtida pela média aritmética de todos os instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano.
- Os trabalhos entregues fora de prazo, serão penalizados na percentagem que for previamente definida.

Departamento de Educação Física

1º Ciclo do Ensino Básico

No 1º ciclo, a avaliação sumativa interna, em cada um dos parâmetros, expressa-se em termos qualitativos: Fraco / Insuficiente / Suficiente / Bom / Muito Bom.

Parâmetros de avaliação do 1º Ciclo:

1. Conhece as regras elementares de jogo e de outras atividades desportivas.
2. Tem capacidade de ajustar a sua iniciativa e as qualidades motoras ao jogo.
3. Adquiriu uma consciência cívica nas atividades e no relacionamento com outros.
4. Revelou um domínio progressivo da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades.

2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário

A – REGIME GERAL DE FREQUÊNCIA

Para o apuramento da classificação final da disciplina, em cada semestre, são consideradas as classificações de cada domínio, de acordo com o Programa Nacional da disciplina e as Aprendizagens Essenciais, definidas em Conselho Pedagógico e espelhada no quadro 11.

Domínios		Instrumentos de avaliação
85%	Atividades Físicas Desportivas	<ul style="list-style-type: none">● Observação direta e sistemática, com recurso a registo fichas de verificação e/ou de registo descritivo.● Testes de aptidão física (Fitescola)● Questionamento (oral)
	Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none">● Trabalho de projeto interdisciplinar● Questionário/Formulário
	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">● Trabalho teórico-prático
15%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">● Registos de Responsabilidade● Registos de Empenho● Registos de Comportamento

Quadro 11. Domínios e Instrumentos de Avaliação em Educação Física

O quadro 12 representa os Descritores de Desempenho do Aluno, adaptados das metas curriculares da disciplina e do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, que servem de base para o processo de hetero e autoavaliação dos alunos no domínio das atitudes e valores.

Responsabilidade		Empenho/Autonomia		Comportamento		
<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as normas e instruções estabelecidas. • Usa o material /equipamento de forma adequada e em segurança. • Apresenta o material/equipamento necessário. • É pontual. • É assíduo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosidade e gosto por aprender. • Demonstra iniciativa para cooperar nas situações de aprendizagem e de organização. • Toma decisões e reflete sobre as mesmas. • Apresenta sugestões de aperfeiçoamento, e considerando, por seu lado, as propostas que lhe são dirigidas. • Participa ativamente na aula com empenho. 		<ul style="list-style-type: none"> • Respeita os colegas e professor. • Aceita as limitações do colega, bem como as suas falhas. • Evita ações de risco, mesmo que isso implique desvantagem no jogo. • Cooperar com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações. • É adequado e oportuno nas suas intervenções. 		
PONDERAÇÃO		5	4	3	2	1
O aluno manifesta atitudes...		...adequadas, quase sempre ou sempre, em todos os parâmetros.	... adequadas, frequentemente, na maioria dos parâmetros.	... adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros.	... desadequadas na maioria dos parâmetros desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros.

Quadro 12. Descritores de desempenho de Atitudes e Valores

OBSERVAÇÕES

- Para efeito de classificação final no Domínio das Atividades Físicas Desportivas, apenas contribuem as 6 matérias em que o aluno obteve melhor classificação, independentemente das subáreas indicadas pelos documentos orientadores da disciplina.
- O aluno deverá participar no mínimo em 50% das aulas da mesma matéria, para a obtenção de classificação na mesma, salvo faltas devidamente justificadas.

- No Domínio da Aptidão Física, o aluno é avaliado tendo como referência os valores da Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), considerados na bateria de testes do “FitEscola” tendo em conta o género, o ano de escolaridade e de nascimento, conforme documento interno. A avaliação é semestral.
- Sempre que um aluno não realize um momento formal de avaliação, sem motivo justificado, a classificação atribuída será de zero/ não apto/fora da ZSAF.
- A classificação final de cada semestre, é calculada através da média aritmética da classificação de todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento nos vários domínios, de acordo com a ponderação em vigor sem arredondamentos, sendo a classificação final de ano arredondada às unidades.

B – REGIME ESPECIAL DE FREQUÊNCIA

Os alunos com Atestado Médico temporário ou permanente à disciplina de Educação Física, devem obedecer ao Ofício-Circular DES/NES nº98/99, e beneficiarão de condições especiais de frequência e de avaliação.

Procedimentos:

1. O atestado ou relatório médico deve explicar muito claramente as atividades físicas:
 - a. que estão interditas ao aluno;
 - b. que são permitidas de um modo condicionado;
 - c. que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação.
2. O atestado/ relatório médico deve ser entregue na secretaria, aceite e assinado pela Diretora Pedagógica.
3. Na posse destes dados a Diretora Pedagógica deverá promover a aplicação das medidas previstas na legislação em vigor, conjuntamente com os professores de Educação Física.

Posteriormente, será elaborada uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respetivo nível de exigência, num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina.

Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de Educação Física. Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado.

O cálculo da classificação final de semestre será feito em função do grau de impedimento do aluno relativamente à realização da componente prática da disciplina:

Dispensa Pontual às aulas:

- Caso o aluno tenha a necessidade de ser dispensado pontualmente de uma aula, tal deverá ser comunicado pelo Encarregado de Educação, por escrito, na agenda escolar e, cabe ao professor da turma aceitar ou não a justificação apresentada.
- Os alunos que não realizam a aula prática deverão colaborar nas tarefas da aula.

Condições de transição e de aprovação do 2º e 3º Ciclos

A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico geral assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha desenvolvido as aprendizagens definidas para cada ciclo de ensino.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de *Transitou* ou de *Não Transitou*, no final de cada ano, e de *Aprovado* ou de *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o conselho de turma considere que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades e atitudes para prosseguir com sucesso os seus estudos.

Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o conselho de turma pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens de o aluno acompanhar a turma.

Verificando-se a retenção, o instrumento de planeamento curricular relativo à turma em que o aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente deve prever as medidas multinível de acesso ao currículo, definindo as estratégias de ensino e aprendizagem e os recursos educativos adequados ao desenvolvimento pleno das aprendizagens.

A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

No final de cada um dos ciclos, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência e, no 9º ano, das

provas finais do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- a) Classificação inferior a nível 3 , nas disciplinas de Português e de Matemática;
- b) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.

No final do 3º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral implica a sua não aprovação neste ciclo.